

№ п/п	№	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	1.		<b>Добукварный период (14 ч)</b> «Азбука» - первая учебная книга. Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
2.	2.		Речь устная и письменная. Предложение.	<u>Группировать</u> слова по первому (последнему) звуку,
3.	3.		Слово и предложение.	по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.
4.	4.		Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Подбирать слова с заданным звуком.
5.	5.		Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове.	Различать звуки родной речи.
6.	6.		Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.	<u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
7.	7.		Звуки в словах. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности.	<u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.
8.	8.		Слог-слияние. Выделение слияния согласного звука за пределами слияния.	<u>Анализировать</u> : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
9.	9.		Повторение и обобщение пройденного материала. Слово- звуковой анализ слов.	Подбирать слова с заданным количеством слогов.
10.	10.		Гласный звук [а], буквы А, а.	Подбирать слова с заданным ударным звуком.
11.	11.		Гласный звук [о], буквы О, о.	<u>Контролировать</u> : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
12.	12.		Гласный звук [и], буквы И, и.	<u>Сравнивать</u> : соотносить звук и соответствующую ему букву
13.	13.		Гласный звук [ы], буква ы.	
14.	14.		Гласный звук [у], буквы У, у.	
15.	1.		<b>Букварный период(62ч)</b> Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
16.	2.		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	<u>Характеризовать</u> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
17.	3.		Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с.	<u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое
18.	4.		Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с.	
19.	5.		Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	
20.	6.		Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	
21.	7.		Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т.	
22.	8.		Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т.	
23.	9.		Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	
24.	10.		Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	
25.	11.		Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р.	
26.	12.		Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р.	
27.	13.		Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в.	
28.	14.		Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в.	
29.	15.		Гласная буква е.	
30.	16.		Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	

31.	17.		Буква е показатель мягкости предшествующего согласного в слове слиянии.	сходство.
32.	18.		Буква е показатель мягкости предшествующего согласного в слове слиянии.	Объяснять функцию букв ь и ь знаков.
33.	19.		Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п.	Воспроизводить алфавит.
34.	20.		Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п.	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
35.	21.		Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м.	<u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного.
36.	22.		Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м.	<u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.
37.	23.		Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з.	<u>Сравнивать</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
38.	24.		Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	<u>Анализировать</u> : находить слово, соответствующее названию предмета.
39.	25.		Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б.	Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.
40.	26.		Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения
41.	27.		Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д.	<u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
42.	28.		Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	<u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.
43.	29.		Гласная буква я.	<u>Читать</u> орфоэпически правильно.
44.	30.		Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	<u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.
45.	31.		Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове – слиянии.	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.
46.	32.		Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г.	<u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.
47.	33.		Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	<u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов.
48.	34.		Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	<u>Анализировать</u> текст:
49.	35.		<b><u>2ЧАСТЬ</u></b> Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
50.	36.		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
51.	37.		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
52.	38.		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
53.	39.		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
54.	40.		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	
55.	41.		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
56.	42.		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
57.	43.		Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
58.	44.		Гласные буквы Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове-слиянии.	
59.	45.		Звук [j], буква й.	
60.	46.		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
61.	47.		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
62.	48.		Гласная буква ю.	
63.	49.		Гласная буква ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
64.	50.		Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости предшествующего согласного звука в	

			слоге-слиянии.	осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. <u>Читать</u> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <u>Задавать</u> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
65.	51.		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
66.	52.		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
67.	53.		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
68.	54.		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
69.	55.		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
70.	56.		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
71.	57.		Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф.	
72.	58.		Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф.	
73.	59.		Мягкий разделительный знак.	
74.	60.		Твердый разделительный знак.	
75.	61.		Мягкий и твердый разделительные знаки.	
76.	62.		Русский алфавит.	
77.	1.		<b>Послебукварный период (16ч.)</b> Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Герои произведения. Чтение по ролям.	
78.	2.		К. Д. Ушинский «Наше Отечество». Определение главной мысли текста. <b>Пословицы и поговорки о Родине народов Кемеровской области.</b>	
79.	3.		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста.	
80.	4.		В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте на основе иллюстраций.	
81.	5.		Творчество А. С. Пушкина. А.С.Пушкин. Сказки. Ответы на вопросы.	
82.	6.		Л.Н.Толстой« Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. Составление рассказов на определенные жизненные ситуации.	
83.	7.		К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Соотнесение главной мысли рассказов с названием рассказа. Пересказ прочитанного.	
84.	8.		К.И.Чуковский«Телефон». Инсценирование	

				стихотворения. Диалог.	
85.	9.			К.И. Чуковский «Путаница», «Небылица». Особенности стихотворения – небылицы.	
86.	10.			В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.	
87.	11.			С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы заучивания стихотворений наизусть.	
88.	12.			М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». Знакомство с текстом-описанием. Герой рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.	
89.	13.			А.Барто «Помощница». Выразительное чтение стихотворения.	
90.	14.			Б.В. Заходер « Два и три». Выразительное чтение стихотворения.	
91.	15.			В.Д. Берестов «Прощание с другом». Выразительное чтение стихотворения.	
92.	16.			Проект «Живая Азбука». Распределение ролей. Чтение наизусть по ролям.	
93.	1.			<b>Литературное чтение (40 ч)</b> <b>Водный урок (1 ч)</b> Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывание текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
94.	1.			<b>Жили-были буквы (7ч)</b> В. Данько « Загадочные буквы». Заголовок. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывание. текста с различн. заданиями; передача впечатления от услышанного; пересказ текста
95.	2.			И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Литературная сказка. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывание. текста с различн. заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.
96.	3.			С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». Инсценировка фрагмента произведения (работа в группах).	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывание. текста с различн. заданиями; понимание основного

					содержания текста; выразительное чтение.
97.	4.			Г.Сапгир «Про медведя». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. <b>Проект « Создаем музей «Город букв»».</b>	Осознанное чтение текста с различн. заданиями; понимание содержания текста; выразительное чтение
98.	5.			М.Бородицкая «Разговор с пчелой». Диалог. И.Гамазкова«Кто как кричит?» Рифма. Выразительное чтение стихов.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывание. текста с различн. заданиями; выразительное чтение.
99.	6.			Рассказы и стихи о буквах. Выразительное чтение стихов. Ответы на вопросы.	
100.	7.			Обобщающий урок по разделу: «Жили-были буквы». Ответы на вопросы. <b>Презентация проекта« Создаем музей «Город букв»».</b>	Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; пересказ; осознанное чтение целыми словами.
101.	1.			<b>Сказки, загадки, небылицы ( 9 ч)</b> Сказки авторские и народные. Е. Чарушин «Теремок». Герои сказки. Чтение по ролям.	
102.	2.			Е. Чарушин «Теремок». Пересказ сказки..	Выразительное чтение. Понимание содержания литер.произведения. Осознанное чтение текста целыми словами
103.	3.			Русская народная сказка «Рукавичка». Пересказ сказки.	Выразит.чтение. Рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений
104.	4.			Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному Осознанное чтение текста целыми словами
105.	5.			Русские народные песенки. Герои песенок. Ответы на вопросы.	Восприятие на слух и понимание худ.произведений.
106.	6.			Английские народные песенки. «Рифмы Матушки гусыни». Заглавие стихотворения. Выразительное чтение.	Осознанное чтение произведений. Декламация стих. произведений
107.	7.			Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц.	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением

					текста произведения или других источников.
108.	8.			А.С.Пушкин. Отрывки из произведений. Выразительное чтение.	Выразительное чтение Установление связи произведений литературы с другими видами искусств
109.	9.			Обобщающий урок по разделу: «Сказки, загадки, небылицы ». <b>Пословицы, поговорки, сказки народов Кемеровской области.</b>	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами
110.	1.			<b>Апрель, апрель, звенит капель! (4 ч)</b> Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель». Развитие навыков выразительного чтения.	Осознанное чтение произведений. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения.
111.	2.			Е.Трутнева «Когда это бывает?» Литературная загадка. Сочинение загадок. <b>Проект: «Составляем сборник загадок».</b>	Осознанное чтение произведений. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения.
112.	3.			И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает». Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях
113.	4.			Обобщающий урок по разделу: «Апрель, апрель. Звенит капель!». Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выразительное чтение. <b>Презентация проекта «Составляем сборник загадок».</b>	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
114.	1.			<b>2часть</b> <b>И в шутку и всерьез (7 ч)</b> И. Токмакова «Мы играли хохотушки».Г. Кружков «Рры!». Чтение стихов с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.	Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного. Осознанное, выразительное чтение доступных произведений.
115.	2.			Юмористический рассказ. Н. Артюхова «Саша - дразнилка», Я. Тайц «Волк». Развитие навыков чтения.	Выразител. чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях Осознанное чтение текста
116.	3.			К. Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет». Герой юмористического произведения. Развитие навыков чтения.	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литер.произведения. Пересказ текста

117.	4.			И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». Выразительное чтение с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста.
118.	5.			К. И. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям.	Понимание содержания произведения. Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения.
119.	6.			М. Пляцковский «Помощник». Пересказ текста.	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.
120.	7.			Обобщающий урок по разделу: «И в шутку и всерьёз». Сравнение произведений на одну тему: сходство и различие. Ответы на вопросы. <b>Знакомство с серией «Детские книжки Кузбасса»</b>	Выразительное чтение, использование интонаций. Декламация стихотворных произведений
121.	1.			<b>Я и мои друзья (5ч)</b> Ю. Ермолаев «Лучший друг». Пересказ текста. Е. Благинина «Подарок». Соотношение содержания произведений с пословицами.	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников
122.	2.			В. Орлов «Кто первый?» Чтение по ролям. С. Михалков «Бараны». Составление плана текста.	
123.	3.			Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...». Выразительное чтение.	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста
124.	4.			И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». Развитие навыков чтения. <b>Проект «Наш класс – дружная семья».</b>	Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста
125.	5.			Обобщающий урок по разделу: «Я и мои друзья».	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций.
126.	1.			<b>О братьях наших меньших (7 ч)</b> С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...». Развитие навыков чтения.	Понимание содержания литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию.
127.	2.			В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ рассказа по рисунку.	Простейший рассказ о своих впечатлениях. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения
128.	3.			И. Токмакова «Купите собаку». Выразительное чтение стихотворения.	Понимание содержания литературного произведения.

					<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения</p>
129.	4.			<p>М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Сравнение художественного и научно-популярного текстов</p>	<p>Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному</p>
130.	5.			<p>В. Берестов «Лягушата». Сравнение художественного и научно - популярного текстов. <b>Животный мир Кемеровской области.</b></p>	<p>Осознанное чтение.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Декламация (наизусть) стихотворных произведений</p>
131.	6.			<p>С. Аксаков «Гнездо». Развитие навыков чтения.</p>	<p>Понимание содержания литер. произведения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>
132.	7.			<p>Обобщающий урок по разделу: «О братьях наших меньших». <b>Презентация проекта «Наш класс – дружная семья».</b></p>	<p>Осознанное чтение.</p> <p>Простейший рассказ о своих впечатлениях. Пересказ текста</p>



**Количество часов по программе – 132 (4 часа в неделю, 33 учебные недели)**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Добукварный период	14
Букварный период	62
Послебукварный период	16
Вводный урок	1
Жили-были буквы	7
Сказки, загадки, небылицы	9
Апрель, апрель, звенит капель!	4
И в шутку и всерьёз	7
Я и мои друзья	5
О братьях наших меньших	7

**Проект – 4**