

Календарно тематическое планирование русский язык 1 класс

№п/п	дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1		Добукварный период (17 ч) (Пропись №1) Пропись - первая учебная тетрадь. Элементы прописи.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
3.		Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.
4.		Рисование полуовалов и кругов.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
6.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
8.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово - звуковой анализ слов.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.

			Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>u</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.
10.		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
11.		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
12.		(Пропись №2) Строчная и заглавная буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
13.		Строчная и заглавная буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14.		Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.
15.		Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с

			комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
16.		Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.
17.		Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
18.		Букварный период (78 часов) Строчная буква н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.
19.		Заглавная буква Н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.
20.		Письмо изученных букв.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Самооценка.
21.		Строчная буква с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
22.		Заглавная буква С.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
23.		Строчная буква к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
24.		Заглавная буква К	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.

25.		Письмо изученных букв.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
26.		Строчная буква т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
27.		Заглавная буква Т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
28.		Строчная буква л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.
29.		Заглавная буква Л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.
30.		Письмо изученных букв.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
31.		Строчная буква р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.
32.		Заглавная буква Р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.
33.		Строчная буква в.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и

			интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
34.		Заглавная буква В.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
35.		Письмо изученных букв.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
36.		Строчная буква е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
37.		Заглавная буква Е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
38.		Строчная и заглавная буквы Е, е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
39.		Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
40.		Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
41.		(Пропись №3) Строчная буква п.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с

			буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.
42.		Заглавная буква П.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
43.		Строчная буква м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.
44.		Заглавная буква М.	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
45.		Списывание с печатного шрифта, письменные ответы на вопросы.	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
46.		Строчная буква з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .
47.		Заглавная буква З.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
48.		Списывание с печатного текста, письменные ответы на вопросы.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку Списывание с печатного шрифта.
49.		Строчная буква б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
50.		Заглавная буква Б.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.
51.		Строчная буква д.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

			Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.
52.		Заглавная буква <i>Д</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
53.		Списывание предложений с печатного и письменного шрифта, дополнение текстов своими предложениями.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
54.		Строчная буква <i>я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .
55.		Заглавная буква <i>Я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .
56.		Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.
57.		Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме
58.		Строчная буква <i>г</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение

			текстов своими предложениями.
59.		Заглавная буква Г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.
60.		Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.
61.		Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.
62.		Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ча, чу.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
63.		Списывание с печатного шрифта, письменные ответы на вопросы.	Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием
64.		Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
65.		Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с

				печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
66.			(Пропись №4) Строчная буква ш.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.
67.			Заглавная буква Ш. Правописание сочетания ши.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.
68.			Правописание имен собственных, списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
69.			Строчная буква ж.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.
70.			Заглавная буква Ж. Правописание сочетаний жи, ши.	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна–Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
71.			Строчная буква ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
72.			Заглавная буква Ё.	Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].

				Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ѐ</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .
73.			Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.
74.			Строчная буква <i>й</i> .	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
75.			Строчная буква <i>х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .
76.			Заглавная буква <i>Х</i> .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
77.			Строчная буква <i>ю</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].
78.			Заглавная буква <i>Ю</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.
79.			Письмо слогов и слов с буквой <i>ю</i> .	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.
80.			Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.
81.			Строчная буква <i>ц</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .

82.		Заглавная буква Ц.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
83.		Строчная буква э.	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.
84.		Заглавная буква Э.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
85.		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Запись текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
86.		Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.
87.		Заглавная буква Щ.	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу.
88.		Строчная буква ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].
89.		Заглавная буква Ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.
90.		Списывание текста.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
91.		Строчная буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.
92.		Строчная буква ъ.	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке

93.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись предложений с комментированием.	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
94.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
95.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись предложений с комментированием.	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
96.		Послебукварный период (20 час) Алфавит. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
97.		Звуки и буквы Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
98.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание текста.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
99.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
100.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы что делать? то сделать?	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
101.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
102.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание сочетаний ча, ща.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
103.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание сочетаний чу, шу.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.

104.		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письменные ответы на вопросы.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
105.		Правописание жи, ши. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
106.		Заглавная буква в именах собственных.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
107.		Правописание чк, чн, щн.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
108.		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
109.		Парные согласные звуки. Правописание согласных на конце слова, проверочное слово.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
110.		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Запись к каждой из них одного предложения.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
111.		Слова противоположные по смыслу.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
112.		Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
113.		Письмо слов с буквой ь в конце и середине слова.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
114.		Многозначность слов.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
115.		Сочинение рассказа по заданному началу. (Р.р.)	

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
116		<u>Наша речь (2ч).</u> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. С.6, упр. 1,2	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).

			Оценивать результаты своей деятельности.
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации. С.7, упр.3-5		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности.
118	<u>Текст, предложение, диалог (Зч).</u> Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. С. 10-11, упр.1,2.		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении, оформление предложений в устной и письменной речи. С..11-12, упр. 3- 5		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Оценивать результаты своей деятельности.
120	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения. С. 13-15, упр.6-8		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.

			Оценивать результаты своей деятельности.
121	<u>Слова, слова, слова...4ч.</u> Слово как единица языка и речи. Слово как единица звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. С. 18-20, упр. 1-5.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам.	Оценивать результаты своей деятельности.
122	Слова - названия предметов, признаков и действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. С.21-23. упр.6-10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»	Оценивать результаты своей деятельности
123	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. С.24-25, упр.11-14.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Различать вежливые слова и использовать в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.	Оценивать результаты своей деятельности.
124	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. С.26-28, упр. 15-19	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.	Оценивать результаты своей деятельности.
125	<u>Слово и слог. Ударение.</u> (6ч) Слог как минимальная произносительная	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	

	<p>единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. С.32-33, упр. 1-3</p>	<p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
126	<p>Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. С. 33-35, упр.4-7</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
127	<p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. С.36-37, упр. 1-3</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
128	<p>Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. С.38, упр.4,5</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с правилами переноса слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). Переносить слова по слогам. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
129	<p>Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Орфоэпический словарь. С.39-41, упр. 1-5</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Определять ударение в слове, находить наиболее</p>

			<p>рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
130	Ударение. Слоогообразующая роль ударения. С.42-44, упр.6-11		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Составлять текст - сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
131	<u>Звуки и буквы (35 ч)</u> Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. С.46-47, упр. 1-4		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. С.48-50, упр5-9		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Понимать условные обозначения звуков.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Различать звуки в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. С.52-54, упр1-4		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. С.54-57, упр.5-10		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>

			<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
135	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. С.58-59, упр. 1-5</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
136	<p>Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. С.61, упр.6-8</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове.</p> <p>Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
137	<p>Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>С.61-62. упр.9,10</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
138	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. С.63-65, упр1-5</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
139	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного</p>	

	и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. С.66-67, упр.6-9	гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. С.67-68, упр. 10-12	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Орфографический словарь. С.69-70, упр. №16	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты своей деятельности.
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.71-72, упр. 17-20	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 -ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим

			словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
143	Буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. С.74-75, упр. 1-4		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
144	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. С.76-77, упр. 5-8		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами. Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Устанавливать под руководством учителя, способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) Оценивать результаты своей деятельности.
145	Буквы й и и. Звуки [й']. Перенос слов Ъ буквой й. С.78-80, упр. 1-6		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка). Оценивать результаты своей деятельности.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. С.81-82, упр. 1-4		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в

			буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или мягкий, Оценивать результаты своей деятельности.
147	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. С,83-84, упр.5-7	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивать результаты своей деятельности.	
148	Твердое и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и. С.85-86. упр.8 - 10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я. Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами). Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивать результаты своей деятельности.	
149	Буква ь как показатель мягкости согласного звука. С.87-88 , упр1-4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака (ь) в слове, в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик). Оценивать результаты своей деятельности.	
150	Обозначение мягкости согласного звука па конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с мягким знаком. С,89, упр.5-7	Понимать и сохранять учебную задачу урока. «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']) , преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание.	

			<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
151	<p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>С.90-91, упр.8-10</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.</p> <p>Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.</p> <p>Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
152	<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков. С.92-93, упр. 1-4</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p>Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
153	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>С.94-95, упр.5-7</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз).</p> <p>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
154	<p>Обозначение парных по</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p>	

	<p>глухости - звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. С.96-98, упр.8-10</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
155	<p>Обозначение буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова. С.99-101, упр. 11-16</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
156	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части соответствующей данным рисункам. С.102-103. упр.17-19</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
157	<p>Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные</p>

		<p>«Скороговорки». С. 104-107, упр. 1-6 (С.108-109)</p>	<p>твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивать результаты своей деятельности. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.</p>
158		<p>Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт. Работа с орфоэпическим словарем. С.110-111,112-113, упр.1-4,8,9</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
159		<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. С.115-116, упр. 1,2</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
160		<p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. С. 116-118, упр.3-6</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи—ши; соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв» Писать слова в соответствие с изученными правилами письма. Восстанавливать деформированные строки в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
161		<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант. С. 118-1.21, упр.7-43</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Распространять предложения другими словами,</p>

			<p>составлять из частей предложения скороговорки; передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</p> <p>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</p> <p>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв»</p> <p>Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—шу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
162		<p>Заглавная буква. С. 122-124, упр. 1-5</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
163		<p>Заглавная буква в именах, - отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. С. 125- 126, упр.6-8</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия;</p> <p>Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p>Составлять рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
164		<p>Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка». С. 126-128, упр.9-12, (С. 129)</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать слова-названия животных и слова- клички животных.</p> <p>Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p>Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица).</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>
165		<p>Повторение изученного материала. С. 130-132. упр. 1-6</p>	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Количество часов по программе - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели)

Раздел программы	Количество часов
Добукварный период	17
Букварный период	78
Послебукварный период	20
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова	4
Слово и слог. Ударение.	6
Звуки и буквы	35

Развитие речи - 6

Словарный диктант -1

Проект - 2

Проверочный диктант - 1